

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.»
за 2017 календарный год

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Содержание

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ и системы управления.
2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ.
3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.
4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.
5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА обучающихся 9 классов в формате основного государственного экзамена (ОГЭ).
6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА обучающихся 11 классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).
7. Трудоустройство выпускников.
8. Выполнение учебных планов и программ по уровню образования.
9. Характеристика системы воспитания в ОУ.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
11. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ и системы управления:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.»

1.2. Адрес: юридический 671622, Республика Бурятия, Баргузинский район, посёлок Усть-Баргузин, улица Оцимика, 24

Фактический 671622, Республика Бурятия, Баргузинский район, посёлок Усть-Баргузин, улица Оцимика, 24

1.3. Телефон 8(30131)91331, 8(30131)91332, 8(30131)91333

Факс 8(30131)91331, 8(30131)91332

e-mail noo_school@mail.ru

1.4. Устав принятна общем собрании МБОУ «Усть-Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.», утверждён Постановлением Администрации МО«Баргузинский район» от 08.02.2016№ 56,

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель Администрация муниципального образования «Баргузинский район»
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 03 № 001450464 выдано Межрайонной ИФНС РФ №1 по Республике Бурятия и подтверждает постановку юридического лица на учет 15 декабря 1994 года, ИНН 0301001696

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1020300507875, выдано 24 января 2017 года за номером 5В/2017 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Республике Бурятия

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 03Л01 № 0000509 от 19 июня 2012 г. №1448, выдана Министерством образования и науки РБ

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 03А01 № 0000605 от 12.02.13 г. №1276, выдано Министерством образования и науки РБ

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 2013 год, Приказ министерства образования и науки РБ от 12.02.2013г. № 220

1.11. Система управления ОУ



2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ.

Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель		Количество	%
Общая численность учащихся на 1 сентября 2017 года		1171	
в том числе:			
- Подготовительные классы		46	4%
- Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		520	44%
- Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		530	45%
- Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		75	7%
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		349	34%
Всего классов-комплектов:		41	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		3 (8 вид)	менее 1%
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное	1137	97%
	Заочное	нет	нет
	Семейное	нет	нет
	Индивидуальное обучение	34	3%
Воспитанники детских домов, интернатов		нет	нет
Дети-инвалиды		20	1%

Содержание общеобразовательной программы группы детей старшего дошкольного возраста соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗв МБОУ «Усть-Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.» создана АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.2.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой созданы индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций республиканской психолого-медико-педагогической комиссии Республики Бурятия (далее — РПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется в форме индивидуального обучения в школе в инклюзивном кабинете для одной категории детей и обучения на дому для других в соответствии с тяжестью ограничения здоровья, индивидуальной программы развития инвалида (ИПР), рекомендаций РПМПК.

Содержание 2 ступени обучения ориентирует на:

- сохранение единого регионального образовательного пространства;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение базового стандарта образования путем рационального распределения федерального и школьного компонентов в учебном плане;
- обеспечение развития личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию.

Содержание 3 ступени обучения ориентирует на:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Стратегическими целями образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования;

- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;

- формирование единого образовательного пространства в школе на основе использования информационных технологий;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;

- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе;

- совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности.

Организация образования в школе строится на принципах:

- фундаментальности и вариативности – построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

- непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- интеграции, предполагающего взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, элементов системы, связь между системами, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

- дифференциации и индивидуализации, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы, адресована учащимся 1–11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 1 по 9 класс на базовом уровне, 10–11 классы на базовом и профильном уровнях. Программа ориентирована на учащихся, достигших возраста 6,5 лет и старше, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

С учетом потребностей и возможностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы могут осваиваться в очной форме, в форме инклюзивного образования.

Для учащихся 1–11 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе, осуществляется индивидуальное обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с имеющимися стандартами. Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, элективных, учебных курсов и курсов дополнительного образования.

Прием детей в школу осуществляется на основе Положения о приеме учащихся в МБОУ «Усть-Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.». Правила приёма на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают приём на общих основаниях граждан, без конкурсного отбора, в соответствии с уровнем, достигнутого ими на этапе получения образования.

В 1 класс школы принимаются дети, которым исполнилось шесть с половиной лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Право на зачисление в 5 класс имеют все учащиеся, успешно освоившие образовательную программу начального общего образования. Учащимся 5 класса предлагается программа основного общего образования, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой. Прием учащихся в 10 класс осуществляется на добровольной основе, согласно заявлению учащегося, при условии, что данный ученик освоил программы предыдущей ступени обучения.

В 10 класс зачисляются учащиеся имеющие аттестат основного общего образования. На основании Положения отбора учащихся в профильные группы учащиеся могут изучать по выбору предметы на профильном уровне.

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Аттестация
			общий	в данном учреждении	
Директор	Вильмова Марина Георгиевна	Высшее, учитель биологии, 30 лет	16	16	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Гаскова Людмила Ивановна	Высшее, учитель химии, 22 года	11	11	Соответствие занимаемой должности
	2. Мурзиненко Елена Сергеевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 15 лет	1	1	-
Заместитель директора по воспитательной работе	Федотова Ирина Анатольевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 28 лет	17	7	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по информатизации	Айвазова Елена Джамаловна	Высшее, учитель информатики и математики, 22 года	12	12	Соответствие занимаемой должности

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	60	100
- на I ступени	19	31
- на II ступени	39	65
- на III ступени		
- из них внешних совместителей	2	3
Вакансии (указать должности)	Английский язык	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54	90
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54	90
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	6	10

профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		6	10
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	- всего	48	80
	- высшую	10	20
	- первую	38	80
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности		3	5
Состав педагогического коллектива	- учитель	60	93
	- социальный педагог	1	1,4
	- учитель-логопед	1	1,4
	- педагог-психолог	1	1,4
	- педагог дополнительного образования	1	1,4
	- педагог-организатор	1	1,4
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	До 5 лет	4	6
	Свыше 30 лет	10	16
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5	8
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	6
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	10
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		61	100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		54	90

3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Гаскова Светлана Семеновна	Учитель музыки	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года-2017»	Региональный	Победитель в номинации «За творческий подход и вдохновение»
Рубцова Анна Даниловна	Учитель русского языка и литературы	Районный конкурс в области педагогики «Лучший по достижениям-2017»	Муниципальный	Победитель
Батурина Елена Филипповна	Учитель начальных классов	Районный конкурс в области педагогики «Лучший по достижениям-2017»	Муниципальный	Победитель
Рудых Ольга Юрьевна	Учитель физкультуры	Районный конкурс в области педагогики «Лучший по достижениям-2017»	Муниципальный	Победитель

Название учреждения	Название мероприятия	Занятые места	Призеры (ф.и. ребенка, класс)	Ф.И.О. педагога, подготовившего ребенка.
Международный уровень	Соревнования по мини футболу	2 место	8 учащихся 7,10,11 классов	Колмакова О.Ю.
Международный конкурс	«Мир танцующего детства»	3 место	5 учащихся 6 класса	Коржевская А.К.
Международный уровень	Исследовательская конференция в Монголии	6 призовых место	Участвовали 9 учащихся	Петрова А.Д.,
Региональный уровень	Фестиваль традиционных игр по поднятию гирь	Диплом 1 степени, 2 место	Карпов Валера, Быков Иван	Федотов А.Г.
Региональный уровень	«Жигжитовские чтения»	1 место	12 учащихся	Федотова И.А., Мурзиненко Е.С., Самолетова О.И., Сабашникова И.Н., Гаськова О.Н., Иванова А.А.
Региональный уровень	Республиканская конференция в Заиграево	Лучший доклад		Петрова А.Л., Рубцова А.Д.
Региональный уровень	Республиканская конференция в Улан-Удэ	Сертификат, статья в сборнике		Петрова А.Л.
Региональный уровень	«Салют, юнкор!» (заочное и очное участие)	3 место		Рубцова А.Д., Тенгайкина Т.А.
Региональный уровень	Республиканский фестиваль по межэтнической толерантности	2 место		Муравьева А.Г.
Региональный уровень	Конкурс методических разработок к 100-летию Баргузинского заповедника	2 место		Тимофеева О.В.
Региональный уровень	Республиканский турнир по вольной борьбе (в 5-ти соревнованиях)	2 место 3 место	Щегловский Илья	Дамбиев Р.А.
Региональный уровень	Президентские состязания среди учащихся 6 классов	4 место командное, 1-3 места по видам спорта	20 учащихся 8 учащихся	Колмакова О.Ю., Дамбиев Р.А.
Региональный уровень	ВОШ 2017 по технологии по информатики	5 место 3 место	Подшумная Вика Брылев Олег	Бакирова С.А. Бекетова Г.П.
Региональный уровень	Президентский конкурс сочинений	Абсолютный победитель	Петрова Даша	Петрова А.Л.
Региональный уровень	Конкурс мультфильмов на бурятском языке	2 место	6 учащихся 7 класса	Рубцова А.Д.
Региональный уровень	Конференция БГСХА	3 место	Коржевская А	Петрова А.Л.
Региональный уровень	НПК «Шаг в будущее»	5 место	Петрова Даша	Петрова А.Л.
Региональный уровень	Конкурс «Национальное достояние России»	2 место	Подшумная Вика, Петрова Даша	Петрова А.Д.

Региональный уровень	Юношеские чтения им. В.И.Вернадского	1 место 3 место	Рубцова Таня Петрова Даша	Рубцова А.Д., Петрова А.Д.
Региональный уровень	III Республиканский молодежный форум IT-Бурятия	Участие	Ярош Рома, Сергин Сергей – 9 кл	Айвазова Е.Д.
Региональный уровень	Чемпионат «Молодые профессионалы»	7 место	Скляр Миша, Сергин Сергей-9 кл	Айвазова Е.Д.
Региональный уровень	Тотальный диктант «100 лет сохраняем природу»	1 место	24 учащихся школы	Учителя МО русского языка
Региональный уровень	Конкурс чтецов «Чудесный клад Бурятии»	2 место	Баранова Аня, 4 кл	Батурина Е.Ф.
Муниципальный уровень	Профессиональный конкурс «Учитель года 2017»	1 место	-	Гаськова С.С.

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Результативность образовательной деятельности на конец 2016-2017 учебного года имеет следующие показатели по ступеням обучения, по отдельным классам:

класс	классный руководитель	кол-во учащихся	пропущено дней		пропущено уроков		успеваемость \ кол-во					успеваемость, %	качество, %
		В конце 2016-2017 уч г	всего	по болезням	всего	по болезням	н/а	2	3	4	5		
1а	Федотова О.К.	34	336	336	1246	1246	Безотметочное оценивание						
1б	Маргасова И.А.	33	283	283	1078	1078							
1в	Михалева Е.Ю.	33	402	402	1525	1525							
1г	Дробышева М.А.	32	481	481	1831	1831							
2а	Обласова Н.Д.	30	218	218	1090	1090		3	10	12	5	90	56
2б	Резникова Н.С.	30	331	331	1649	1649		1	17	11	1	96	40
2в	Ушакова Г.В.	30	419	419	2086	2086		1	16	9	3	96	40
2г	Малыгина Е.А.	31	240	240	1185	1185			14	13	4	100	54
2д	Шаликова А.М.	30	317	317	1585	1585		1	14	9	6	96	50
3а	Тимофеева О.В.	29	210	210	955	955			17	10	2	100	41
3б	Муравьева М.П.	29	195	195	1225	1225			16	12	1	100	44
3в	Чиркова А.П.	29	310	310	1550	1550		5	13	8	3	100	37
3г	Бродникова Н.П.	27	378	378	1692	1692		1	13	11	2	100	48
4а	Батурина Е.Ф.	28	253	253	1265	1265			17	7	4	100	39
4б	Буторова Н.И.	26	200	200	1000	1000			13	9	4	100	50
4в	Булатова О.А.	29	355	355	1775	1775			19	9	1	100	34
4г	Кашеня Л.В.	27	87	87	435	435			15	8	4	100	44
	итого	507	5015	5015	23172	23172	0	12	194	128	40	96	44
5а	Гуфайзен Е.А.	28	541	541	3229	3212			17	9	2	100	39
5б	Рубцова А.Д.	28	394	364	2296	2120			13	10	5	100	53
5в	Муравьева А.Г.	31	685	685	4116	4116			22	7	2	100	29
5г	Кальсина И.Б.	26	433	325	2598	1950			20	6		100	23
6а	Федорова Е.Н.	30	725	697	4647	4351			19	8	3	100	36
6б	Кокорина Л.Н.	25	388	388	2337	2337			19	5	1	100	24
6в	Плюснина А.В.	27	585	585	3418	3418	1		16	10		96	37
6г	Дульская Г.П.	29	621	621	3628	3628			14	13	2	100	51
7а	Лахтук Н.Н.	29	394	366	2578	2395		1	17	8	3	96	37

7б	Вершинина Е.А.	29	553	415	3773	2665	2		17	8	2	93	34
7в	Кирпичева В.К.	30	653	602	3784	3566			15	15		100	50
7г	Бахарева Н.В.	25	512	431	3165	2673		1	21	3		96	12
8а	Скуй В.М.	27	643	610	4184	3963			21	6		100	22
8б	Тенгайкина Т.А.	27	636	609	3924	3607	1		22	3	1	96	14
8в	Кучумова Н.Н.	27	509	475	3076	2866			20	6	1	100	25
9а	Пысь А.А.	22	599	437	3868	2845			17	5		100	22
9б	Гаськова М.А.	25	450	450	2887	2887			19	6		100	24
9в	Ланцова И.П.	29	532	532	3289	3289			12	12	5	100	58
9г	Филиппова В.М.	13	320	303	1920	1818			12	1		100	7
	итого	507	3689	3416	23148	21275	4	2	332	142	27	98	33
10а	Колмакова О.Ю.	19	378	378	2301	2301		2	11	4	2	89	31
10б	Петрова А.Л.	21	635	478	3802	2861	1	2	14	4		85	19
11а	Таюрская О.И.	29	470	444	3031	2630			19	8	2	100	34
	итого	69	1483	1300	9134	7792	1	4	44	16	4	92	28
	всего	1083	9678	9256	52378	49373	5	18	570	286	71	97	35

Результативность образовательной деятельности за 1 полугодие 2017-2018 учебного года составила:

кла сс	классный руководитель	1 полугод ие 2017- 2018 уч. г.	пропущено дней		пропущено уроков		успеваемость \ кол-во					успе ваем ость, %	кач ест во, %
			всего	по болезни	всего	по болезни	н/а	2	3	4	5		
1а	Буторова Н.И.	30	39	39	156	156	Безотметочное оценивание						
1б	Батурина Е.Ф.	29	140	140	560	560							
1в	Булатова О.А.	29	89	89	356	356							
1г	Кашеня Л.В.	31	122	122	488	488							
2а	Федотова О.К.	34	46	46	230	230		1	17	13	3	97	47
2б	Маргасова И.А.	33	91	91	455	455			11	17	5	100	66
2в	Михалева Е.Ю.	33	104	104	520	520		1	17	12	3	96	45
2г	Дробышева М.А.	33	79	79	395	395			22	8	3	100	33
3а	Обласова Н.Д.	31	99	99	495	495		1	14	11	5	96	51
3б	Водальчук А.А.	29	123	123	615	615			16	9	4	100	44
3в	Ушакова Г.В.	30	127	127	635	635		1	20	5	4	96	30
3г	Малыгина Е.А.	30	81	81	405	405			19	7	4	100	36
3д	Шаликова А.М.	29	60	60	300	300		1	13	14	1	96	51
4а	Тимофеева О.В.	29	70	70	277	277			18	9	2	100	37
4б	Муравьева М.П.	29	84	84	420	420		2	20	6	1	93	24
4в	Чиркова А.П.	26	64	64	320	320		1	18	5	2	96	26
4г	Бродникова Н.П.	27	69	69	328	328		1	15	10	1	96	40
	итого	512	1097	1097	5395	5395	0	9	220	126	38	97	41
5а	Самолетова О.И.	26	127	127	756	756			17	6	3	100	34
5б	Таюрская О.И.	27	81	77	636	629			13	11	3	100	51
5в	Гаськова М.А.	30	174	174	977	977		1	19	8	1	96	30
5г	Серебренникова О.Г.	28	110	110	660	660			18	9	1	100	35
6а	Гуфайзен Е.А.	26	164	164	998	995	1	2	15	6	2	88	30
6б	Рубцова А.Д.	26	122	122	702	702		4	13	6	3	84	34
6в	Егорова Д.О.	29	134	134	798	798	1	4	20	3	1	82	13
6г	Кальсина И.Б.	27	87	36	524	218		6	18	3		77	11
7а	Федорова Е.Н.	28	151	151	1074	1022	2	2	18	6		85	21
7б	Кокорина Л.Н.	27	85	85	532	532	1	2	20	4		88	14

7в	Плюснина А.В.	26	177	144	1160	942	2	4	14	8		84	31
7г	Дульская Г.П.	27	128	128	835	835		2	15	10		92	37
8а	Лахтюк Н.Н.	29	67	67	436	436		4	17	6	2	86	27
8б	Филиппова В.М.	27	139	103	973	972	1	1	19	6		92	22
8в	Кирпичева В.К.	28	122	118	801	763		2	18	8		92	28
8г	Бахарева Н.В.	26	132	128	831	795	2	1	22	1		88	3
9а	Скуй В.М.	26	185	163	1157	1058	2	1	17	6		88	23
9б	Тенгайкина Т.А.	27	148	107	894	642	3	4	17	2	1	74	11
9в	Кучумова Н.Н.	27	174	160	1090	982		6	16	4	1	77	18
	итого	517	2507	2298	15834	14714	15	45	326	113	18	88	25
10а	Соколова М.А.	20	-	-	-	-	2	1	10	7		85	35
10б	Ланцова И.П.	21	221	221	1320	1320			7	10	4	100	66
11а	Петрова А.Л.	32	278	278	1674	1674		6	19	5	2	81	21
	итого	73	278	278	1674	1674	2	7	36	22	6	87	38
	всего	1102	3882	3673	22903	21783	17	61	582	261	62	92	32

4.13	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	933человек/ 83%
4.14	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	495человек/ 44%
4.14.1	Регионального уровня	59человек/5%
4.14.2	Федерального уровня	нет
4.14.3	Международного уровня	19человек/1%
4.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
4.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71человек/6%
4.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
4.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет

Школьной Службой Оценки Качества Образования (СОКО) проведены обследования достижений учащихся и получили следующие результаты:

С 01 по 03 марта 2017 года проводилась плановая проверка техники чтения в 1 классах. Цель: проверить наличие базовых знаний по чтению; готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Критериями проверки техники чтения явились:

- Чтение по слогам или слово полностью;
- Наличие ошибок при чтении;
- Количество слов в минуту.

Нормы скорости чтения

Класс	1 полугодие	3 четверть
1 класс	не менее 20 – 24 слов в минуту	Норма: 25- 30 слов Выше нормы: от 31 слова Ниже нормы: до 24 слов

В 1 классах по списку 129 учащихся; проверено 118.

Класс/ФИО учителя	Количество учащихся				
	По списку учащихся	Проверено, чел	По норме, чел/%	Выше нормы, чел/%	Ниже нормы, чел/%
1а Федотова О.К.	32	30	6/20	12/40	12/40
1б Маргасова И.А.	33	32	8/25	15/47	9/28
1в Михалева Е.Ю.	32	27	14/52	6/23	7/25
1г Дробышева М.А.	32	29	13/45	6/20	10/35

Проверка показала:

В 1а классе читают по буквам 3 человека, отрывисто слоговое чтение у 14 учащихся, плавно слоговое чтение у 10 учащихся, словами читают 3 человека. Не читают 2 ученика.

В 1б классе по буквам никто не читает, отрывисто слоговое чтение у 23 учащихся, плавно слоговое чтение у 6 учащихся, словами читают 2 человека. Не читает 1 ученик.

В 1в классе по буквам 7 учащихся читают, отрывисто слоговое чтение у 21 учащихся, плавно слоговое чтение у 1 учащегося, словами не читают.

В 1г классе по буквам 1 ученик читает, отрывисто слоговое чтение у 25 учащихся, плавно слоговое чтение у 3 учащихся, словами не читают.

При чтении учащиеся допускали ошибки в буквах, в слогах, в словах, в окончаниях, в постановке ударения. Большинство первоклассников овладели процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов, но испытывают сложность при чтении целыми словами.

Не до конца ещё решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки, которые сводятся к искажению слов, повтору слов.

Рекомендации:

1. Учителям 1-ых классов включать уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

2. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Обследование «Готовность первоклассников к школе» в сентябре 2017 года показало:

Всего обследовано	Низкий уровень общего развития	Средний уровень общего развития	Высокий уровень общего развития
110 уч-ся	13%	63%	24%

Высокий уровень проявляется у детей в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развития речи ребенка. Они готовы к освоению школьных программ.

Средний уровень указывает на то, что могут не сформироваться навыки систематической, «рутинной» учебной работы.

Низкий уровень указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти

дети требуют дополнительной работы со стороны классного руководителя, родителей, логопеда и психолога

Муниципальной службой оценки качества образования (МСОКО) проведены обследования в первом полугодии 2017-2018 учебного года и результаты которых представлены в таблице

класс	предмет	Макс балл	Обследовано	0-7 баллов		8-15 баллов		
5	Русский язык 26.10.2017	15	107 учащихся	33 учащихся/31%		74 учащихся/69%		
класс	предмет	средний балл	успеваемость, %	качество, %	“5”	“4”	“3”	“2”
3 класс Комплексная работа. Декабрь 2017	математика	3,8	85	67	37	52	24	20
	русский язык	3,6	73	61	45	36	16	36
	Литературное чтение	4,1	87	77	65	37	14	17
	Окружающий мир	3,8	81	66	51	37	20	19
10	химия	3,4	77	46	7	11	12	9
8	Математика	2,7	58	10	0	10	49	42

Результаты обследований учебных достижений учащихся показывает высокие результаты в начальной школе, средние результаты в средней школе и ниже средних результаты в основной школе.

Уровни сформированности УУД по итогам 2016-2017 учебного года

	1класс (52 б.)	2класс (52 б.)	3класс (55 б.)	4класс (55 б.)	Среднее арифметическое
Низкий уровень (менее50%)	Менее 26 б. 19%	Менее 26 б. 15%	Менее 27б. 16%	Менее 27б. 8%	14,50%
Средний уровень (50%-65%)	27 - 34 б.	27-34б. 20%	28-36б. 15%	28-36б. 11%	18,50%
Вышесреднего 65%-90%	35-47б. 34%	35-47б. 60%	37-50б. 46%	37-50б. 62%	50,50%
Высокий уровень (90%-100%)	48-52б. 19%	48-52б. 5%	51-55б. 23%	51-55б. 19%	16,50%

Коммуникативные УУД

	1класс (52 б.)	2класс (52 б.)	3класс (55 б.)	4класс (55 б.)	Среднее арифметическое
Низкий уровень (менее50%)	Менее 26 б. 6%	Менее 26 б. 0%	Менее 27б. 13%	Менее 27б. 14%	8,25%

Средний уровень (50%-80%)	27-34б. 54%	27-34б. 50%	28-36б. 13%	28-36б. 45%	40,50%
Высокий уровень (80%-100%)	48-52б. 40%	48-52б. 50%	51-55б. 74%	51-55б. 41%	51,25%

Регулятивные УУД

	1класс (52 б.)	2класс (52 б.)	3класс (55 б.)	4класс (55 б.)	Среднее арифметическое
Низкий уровень (менее50%)	Менее 6 б. 45%	Менее 26 б. 24%	Менее 27б. 22%	Менее 27б. 22%	28,25%
Средний уровень (50%-65%)	27-34б. 10%	27-34б. 25%	28-36б. 5%	28-36б. 6%	11,50%
Вышесреднего 65%-90%	35-47б. 9%	35-47б. 16%	37-50б. 14%	37-50б. 2%	10,25%
Высокий уровень (90%-100%)	48-52б. 36%	48-52б. 35%	51-55б. 59%	51-55б. 70%	50%

Познавательные УУД

	1класс (52 б.)	2класс (52 б.)	3класс (55 б.)	4класс (55 б.)	Среднее арифметическое
Низкий уровень (менее50%)	Менее 26 б. 24%	Менее 26 б. 26%	Менее 27б. 26%	Менее 27б. 17%	23%
Средний уровень (50%-65%)	27-34 б. 7%	27-34б. 17%	28-36б. 5%	28-36б. 12%	12%
Вышесреднего 65%-90%	35-47б. 3%	35-47б. 5%	37-50б. 8%	37-50б. 4%	5%
Высокий уровень (90%-100%)	48-52б. 66%	48-52б. 52%	51-55б. 60%	51-55б. 67%	61 %

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Коммуникативные УУД:

Оцениваемые умения:

1.1 Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий:

лучше всего эти умения сформированы во всех 1-х классах (100%). Итого у 126 учащихся 1-х классов сформированы эти умения -100%

1.2 Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности:

лучше всего эти умения сформированы во всех 1-х классах -100%. Итого у 126 учащихся 1-х классов сформированы эти умения -100%

1.3 Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества:

лучше всего эти умения сформированы во всех 1-х классах – 100%. Итого у 126 учащихся 1-х классов сформированы эти умения -100%

Регулятивные УУД:

Оцениваемые умения:

2.1 Контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:

лучше всего эти умения сформированы в 1 б (62%), 1 в (47%), 1а классе (77%); более низкий уровень сформированных умений в 1 г (19%). Итого у 125 учащихся 1-х классов сформированы эти умения - 51%

2.2 Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:

лучше всего эти умения сформированы в 1 г (69%) и в 1а (80%), 1 б классе (88%); 1 в (46%), более низкий уровень сформированных умений. Итого у 125 учащихся 1-х классов сформированы эти умения -71%

Познавательные УУД:

3.1 Поиск и выделение информации:

лучше всего эти умения сформированы в 1 б (75%), 1а (86%), 1 в классе (75%); более низкий уровень сформированных умений в 1 г (61%). Итого у 125 учащихся 1-х классов сформированы эти умения - 74%

3.2 Знаково-символические действия:

лучше всего эти умения сформированы в 1 б классе (100%); 1 г (100%) и в 1а (96%), более низкий уровень сформированных умений в 1 в (66%). Итого у 125 учащихся 1-х классов сформированы эти умения -91%

3.3 Смысловое чтение:

лучше всего эти умения сформированы в 1 б (94%), в 1а (94%), 1 в (90%), более низкий уровень сформированных умений в 1 г (78%) Итого у 125 учащихся 1-х классов сформированы эти умения - 89%

3.4 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:

лучше всего эти умения сформированы в 1а (85%), 1 б (71%), 1 в (70%) более низкий уровень сформированных умений в 1 г (67%). Итого у 125 учащихся 1-х классов сформированы эти умения - 73%

3.5 Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:

лучше всего эти умения сформированы в 1 г (96%), 1а (90%), 1 б (94%) более низкий уровень сформированных умений 1 в классе (60%). Итого у 125 учащихся 1-х классов сформированы эти умения -85%

3.6 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета:

лучше всего эти умения сформированы в 1 г (78%), и 1 в (79%). 1 б (78%) более низкий уровень сформированных умений в 1а классе (71%). Итого у 125 учащихся 1-х классов сформированы эти умения -77%

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал хороший уровень сформированности метапредметных результатов: коммуникативных УУД. Обратить особое внимание на сформированность регулятивных УУД и познавательных УУД.

Выводы о сформированности УУД у учащихся 2 – х классов, рекомендации:

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 2-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Коммуникативные УУД:

Оцениваемые умения:

- 1.3 Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий:

лучше всего эти умения сформированы во 2а классе (100%), 2б (100%), 2в (94%), 2г (99%), более низкий уровень сформированных умений во 2д (77%). Итого у 142 учащихся 2-х классов сформированы эти умения -94%

- 1.4 Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности:

лучше всего эти умения сформированы во 2а классе (100%), 2б (100%), 2г (100%), 2д (100%). более низкий уровень сформированных умений во 2в (93%). Итого у 142 учащихся 2-х классов сформированы эти умения -98%

- 1.3 Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества:

лучше всего эти умения сформированы во 2а классе (96%), 2б (100%), во 2в (93%), 2д классе (100%); более низкий уровень сформированных умений и во 2г (83%) Итого у 142 учащихся 2-х классов сформированы эти умения -94%

Регулятивные УУД:

Оцениваемые умения:

- 2.1 Контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:

лучше всего эти умения сформированы во 2б (96%), 2г (86%), 2д (86%), 2а классе (82%); более низкий уровень сформированных умений во 2в (72%). Итого у 142 учащихся 2-х классов сформированы эти умения -84%

- 2.2 Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:

лучше всего эти умения сформированы во 2г (93%) и во 2в (93%), во 2д (79%), 2а классе (89%); 2б (86%), более низкий уровень сформированных умений. Итого у 142 учащихся 2-х классов сформированы эти умения -88%

Познавательные УУД:

- 3.1 Поиск и выделение информации:

лучше всего эти умения сформированы во 2б (96%), 2г (86%), 2д (86%), 2а классе (96%); более низкий уровень сформированных умений во 2в (72%). Итого у 142 учащихся 2-х классов сформированы эти умения -84%

- 3.2 Знаково-символические действия:

лучше всего эти умения сформированы во 2а классе (100%); 2г (93%) и во 2в (90%), во 2д (92%). более низкий уровень сформированных умений 2б (86%). Итого у 142 учащихся 2-х классов сформированы эти умения -92%

- 3.3 Смысловое чтение:

лучше всего эти умения сформированы во 2б (100%), во 2д (92%), более низкий уровень сформированных умений 2а классе (81%); во 2в (84%) и 2г (63%) Итого у 142 учащихся 2-х классов сформированы эти умения -84%

- 3.4 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:

лучше всего эти умения сформированы во 2г (100%), 2б (97%), 2в (92%) 2а классе (96%); более низкий уровень сформированных умений во 2д (75%). Итого у 142 учащихся 2-х классов

сформированы эти умения -92%

3.5 Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:

лучше всего эти умения сформированы во 2г (93%), 2д (85%) и 2в (86%) более низкий уровень сформированных умений 2а классе (60%) и во 2б (25%). Итого у 142 учащихся 2-х классов сформированы эти умения -69%

3.6 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета:

лучше всего эти умения сформированы во 2г (77%), и 2в (76%) более низкий уровень сформированных умений во 2а классе (65%) и во 2б (50%). 2д (68%) Итого у 142 учащихся 2-х классов сформированы эти умения -67%

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал хороший уровень сформированности метапредметных результатов: коммуникативных УУД.

Обратить особое внимание на сформированность познавательных УУД (освоение способов решения проблем творческого и поискового характера).

Необходимо:

1. Осуществление более разнообразных путей обучения школьников работе с текстами различного содержания, характера и формата;

1. Предлагать обучающимся использовать прочитанное в различных жизненных ситуациях; расширить диапазон текстов и заданий к ним на уроках по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;

2. Предлагать обучающимся задания, требующие обращения к текстам учебников по другим дисциплинам, а также нахождения информации из разных источников знаний

Учителям:

1. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

2. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

3. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.

Выводы о сформированности УУД у учащихся 3 – х классов, рекомендации:

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 3-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Коммуникативные УУД:

Оцениваемые умения:

1.1 Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий:

лучше всего эти умения сформированы в 3а классе (100%), 3б (100%), 3г (99%), более низкий уровень сформированных умений в 3в (96%). Итого: у 106 учащихся 3-х классов сформированы эти умения -99%

1.2 Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности:

лучше всего эти умения сформированы в 3а классе (100%), 3б (100%), 3г (100%), более низкий уровень сформированных умений в 3в (96%). Итого: у 106 учащихся 3-х классов сформированы эти умения -99%

1.3 Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества:

лучше всего эти умения сформированы в 3а классе (100%), 3б (100%), 3г классе (99%), более низкий уровень сформированных умений и в 3в (96%)

Итого: у 106 учащихся 3-х классов сформированы эти умения -99%

Регулятивные УУД:

Оцениваемые умения:

2.1 Контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:

лучше всего эти умения сформированы в 3а (91%); 3в (85%), 3г (85%), более низкий уровень сформированных умений в 3б (80%).

Итого: у 106 учащихся 3-х классов сформированы эти умения -85%

2.2 Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:

лучше всего эти умения сформированы в 3б (96%) и в 3а (92%); в 3в (81%), более низкий уровень сформированных умений в 3г (56%).

Итого: у 106 учащихся 3-х классов сформированы эти умения -81%

Познавательные УУД:

3.1 Поиск и выделение информации:

лучше всего эти умения сформированы в 3а (94%) и 3б (90%); 3в (88%), более низкий уровень сформированных умений в 3г (80%).

Итого: у 106 учащихся 3-х классов сформированы эти умения -88%

3.2 Знаково-символические действия:

лучше всего эти умения сформированы в 3а классе (93%) и 3г (92%), более низкий уровень сформированных умений 3в (73%) и в 3б (72%).

Итого: у 106 учащихся 3-х классов сформированы эти умения -82%

3.3 Смысловое чтение:

лучше всего эти умения сформированы в 3а (82%); в 3б (78%), более низкий уровень сформированных умений в 3г (58%); в 3в (67%).

Итого: у 106 учащихся 3-х классов сформированы эти умения -71%.

3.4 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:

лучше всего эти умения сформированы в 3а (81%) и 3б (80%); в 3в (74%), более низкий уровень сформированных умений в 3г (69%).

Итого: у 106 учащихся 3-х классов сформированы эти умения -76%

3.5 Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:

лучше всего эти умения сформированы в 3б (96%) и 3а (90%); в 3в (82%), более низкий уровень сформированных умений в 3г (58%).

Итого: у 106 учащихся 3-х классов сформированы эти умения -81%

3.6 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета:

лучше всего эти умения сформированы в 3б (88%) и 3а (85%); в 3в (75%), более низкий уровень сформированных умений в 3г (63%).

Итого: у 106 учащихся 3-х классов сформированы эти умения -77%

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал хороший уровень сформированности метапредметных результатов: коммуникативных УУД. Обратить особое внимание на сформированность регулятивных УУД и познавательных УУД.

Выводы о сформированности УУД у учащихся 4 – х классов, рекомендации:

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 4-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Коммуникативные УУД:

Оцениваемые умения:

1.5 Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий:

лучше всего эти умения сформированы в 4а классе (100%), 4в (100%), 4г (100%), 4б (92%).

Итого у 102 учащихся 4-х классов сформированы эти умения –на 98%

1.6 Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности:

лучше всего эти умения сформированы в 4в классе (100%), 4а (99%), 4г (99%), 4б (92%).

Итого у 102 учащихся 4-х классов сформированы эти умения –на 97%

1.3 Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества:

лучше всего эти умения сформированы в 4а классе (100%), 4в (100%), 4г (100%), 4б (92%)

Итого у 102 учащихся 4-х классов сформированы эти умения – на 98%

Регулятивные УУД:

Оцениваемые умения:

2.1 Контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:

лучше всего эти умения сформированы в 4а (97%), 4г (92%), 4в (88%), 4б (77%).

Итого у 102 учащихся 4-х классов сформированы эти умения –на 88%

2.2 Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:

лучше всего эти умения сформированы в 4а (91%), 4г (73%), 4в (62%), 4б (58%).

Итого у 102 учащихся 4-х классов сформированы эти умения – на 71%

Познавательные УУД:

3.1 Поиск и выделение информации:

лучше всего эти умения сформированы в 4а (88%), 4в (85%), 4б (83%), 4г (79%).

Итого у 102 учащихся 4-х классов сформированы эти умения –на 84%

3.2 Знаково-символические действия:

лучше всего эти умения сформированы в 4а классе (89%); 4б (85%), 4г (79%), 4в (62%).

Итого у 102 учащихся 4-х классов сформированы эти умения -79%

3.3 Смысловое чтение:

лучше всего эти умения сформированы в 4а (96%), в 4г (94%), 4б (89%), 4в (85%).

Итого у 102 учащихся 4-х классов сформированы эти умения – на 91%

3.4 Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:

лучше всего эти умения сформированы в 4 (91%), 4в (84%), 4б (78%), 4г (75%).

Итого у 102 учащихся 4-х классов сформированы эти умения – на 82%

3.5 Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:

лучше всего эти умения сформированы в 4г (94%), 4а (91%), 4в (68%), 4б (62%).

Итого у 102 учащихся 4-х классов сформированы эти умения -69%

3.6 Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета:

лучше всего эти умения сформированы в 4г (88%), 4а (89%), 4б (80%), 4в (78%).

Итого у 102 учащихся 4-х классов сформированы эти умения -84%

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал хороший уровень сформированности метапредметных результатов: коммуникативных УУД.

Обратить особое внимание на сформированность познавательных УУД (освоение способов решения проблем творческого и поискового характера).

Необходимо:

1. Осуществление более разнообразных путей обучения школьников работе с текстами различного содержания, характера и формата;
2. Предлагать обучающимся использовать прочитанное в различных жизненных ситуациях; расширить диапазон текстов и заданий к ним на уроках по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;
3. Предлагать обучающимся задания, требующие обращения к текстам учебников по другим дисциплинам, а также нахождения информации из разных источников знаний

Учителям:

1. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
2. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
3. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.

Всероссийский проверочные работы (ВПР) 2017год.

Цель проведения ВПР - обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка реализации Федерального государственного образовательного пространства за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания достижений по предметам.

Анализ результатов ВПР в 4,5,11 классах представлен в таблице

4 класс				
Уровень (для сравнения)	Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
ОУ	Математика 25.04.2017	84	50	3,6
Район		92	64	
РБ		94	65	
ОУ	Русский язык 18.04.2017	81	48	3,5
Район		89	61	
РБ		90	60	
ОУ	Окружающий мир 27.04.2017	96	67	3,8
Район		98	68	
РБ		98	66	
5 класс				
ОУ	Математика 20.04.2-17	0-10 баллов	11-19 баллов	Макс - 20 баллов
		42% учащихся	58% учащихся	93 учащихся обследовано
ОУ	Русский язык 18.04.2017	0-22 баллов	23-45 баллов	Макс - 45 баллов
		81% учащихся	19% учащихся	101 учащихся обследовано
ОУ	Биология 27.04.2017	0-11 баллов	12-22 баллов	Макс - 22 балла
		79% учащихся	21% учащихся	96 учащихся обследовано
11 класс				
ОУ	Физика 25.04.2017	8-13 баллов	14-23 баллов	Макс – 26 баллов
		50% учащихся	50% учащихся	26 учащихся обследовано
ОУ	География 19.04.2017	5-11 баллов	12-19 баллов	Макс – 22 балла
		42% учащихся	58% учащихся	31 учащихся обследовано

Проведение ВПР во 2-х классах по русскому языку осуществлялось 12 октября 2017 года в соответствии с нормативными требованиями. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) представлен в таблице:

№ п/п	Наименование	Сведения				
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ				
2.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по прусскому языку; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 2-х классов требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.				
3.	График проведения	12 октября – 2 класс				
4.	Время проведения	2уроки				
5.	Длительность	45 минут				
6.	Участники	Учащиеся 2-А, 2-Б, 2- В, 2- г классов				
7.	Количество/ доля участников ВПР	2-А класс – в классе 33, работу выполняли 28 2-Б класс – в классе 33, работу выполняли 31 2-В класс – в классе 32, работу выполняли 29 2 –Г класс – в классе 33, работу выполняли 31				
8.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку	2 класс. Проверочная работа по русскому языку состояла из контрольного списывания, 7 грамматических заданий на знание языковых единиц.				
Задание	Уровень	2 а	2 б	2 в	2 г	Итого
В классе		33 (3)	33 (2)	32 (1)	33 (1)	131
Писали		28	31	29	31	119
К- 1 Контрольное списывание текста	высокий	8-29%	25-80%	19-65%	19-62%	71-60%
	средний	18-64%	5-16%	8-28%	11-35%	42-35%
	низкий	2-7%	1-3%	2-7%	1-3%	6-5%
К -2	высокий	17-61%	30-96%	9-31%	12-38%	68-57%
	средний	11-39%		16-55%	14-46%	31-26%
	низкий		1-3%	4-14%	5-16%	10-7%
К-3	высокий	15-61%	27-87%	16-55%	13-42%	71-60%

	средний	13-46%	3-9%	11-38%	12-38%	39-33%
	низкий		1-3%	2-7%	6-20%	9-7%
2 Расстановка слов в алфавитном порядке	высокий	15-54%	25-80%	20-69%	20-65%	80-67%
	средний	4-14%	5-16%	2-7%	8-26%	19-16%
	низкий	9-32%	1-3%	7-24%	3-9%	20-17%
3 Нахождение звонкого согласного в слове	высокий	18-64%	20-64%	16-55%	13-42%	67-56%
	средний		8-26%	5-17%	11-35%	24-20%
	низкий	10-36%	3-10%	8-28%	7-23%	28-24%
4 Нахождение мягкого согласного звука	высокий	17-61%	27-87%	1-3%	13-42%	58-49%
	средний	2-7%	3-10%	23-79%	11-35%	39-33%
	низкий	9-32%	1-3%	5-18%	7-23%	22-18%
5 Деление слова на слоги	высокий	16-57%	21-68%	9-32%	6-20%	52-43%
	средний	4-14%	7-22%	10-34%	13-42%	34-29%
	низкий	8-29%	3-10%	10-34%	12-38%	33-28%
6 Деление слов для переноса	высокий	12-43%	28-90%	10-34%	9-29%	59-50%
	средний	7-25%	3-10%	11-38%	14-46%	35-29%
	низкий	9-32%		8-28%	8-25%	25-21%
7 Составление предложений из данных слов	высокий	17-61%	29-93%	18-62%	20-64%	84-71%
	средний					
	низкий	11-39%	2-6%	11-38%	11-36%	35-29%
«5»		8-29%	24-77%	8-28%	4-13%	
«4»		11-39%	4-13%	15-52%	17-55%	
«3»		6-21%	3-10%	3-10%	9-29%	
«2»		3-11%		3-10%	1-3%	
Качество		68%	90%	80%	68%	77%
Успеваемость		89%	100%	90%	97%	94%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы 2-х классов составляет 94%, качество выполнения – 77%.

Характерные ошибки при списывании текста:

1. Перестановка, замена или пропуск буквы, а также соблюдение пунктуационных норм

2. Пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово;

Более успешно выполнены учащимися 2-х классов задания № 2,3,4,

Определения алфавитного порядка - 80 чел. (67%).

Обозначение звонкого согласного звука – 67чел. (56%).

Обозначение мягкого согласного звука – 58 чел. (49%).

Деление слов для переноса – 59 чел. (50%).

Из таблицы видно, что больше всего ошибок было допущено в задании «№ 5» (Деление слова на слоги) и в задании «№ 7» (Составление предложений из данных слов).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы: Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА обучающихся 9 классов.

На основании Приказа МОиН РФ от 25.12.2013 года № 1394 «Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.05.2014 N 528) ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Другие предметы, обучающие сдают на добровольной основе по своему выбору (литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, информатика). Всего учащиеся сдавали по 4 экзамена. Положительные результаты всех экзаменов позволили обучающимся получить аттестат об основном общем образовании. Из них пятеро девятиклассников получили аттестаты с отличием. Из 90 учащихся 77 проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 13 девятиклассников на основании РПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ.

4.1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
4.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
4.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
4.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
4.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
4.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5человек/6,5%

Таблица. ОГЭ 2017

Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»
История	2	100	50	3,5	0	1	1	0
География (с пересдачей)	24	100	46	3,7	6	5	13	0
Химия (с пересдачей)	14	100	50	3,6	1	6	7	0
Английский язык	3	100	67	3,7	0	2	1	0
Литература	10	100	80	4,3	5	3	2	0

Информатика	4	100	75	3,8	0	3	1	0
Обществознание (с пересдачей)	53	100	43	3,5	3	20	30	0
Биология (с пересдачей)	37	100	24	3,2	0	9	28	0
Физика	9	100	44	3,6	1	3	5	0
Русский язык (с пересдачей)	77	100	61	3,9	24	23	30	0
Математика (с пересдачей)	77	100	26	3,3	6	14	57	0

В резервные дни основного этапа итоговой государственной аттестации учащиеся имели возможность пересдавать экзамены по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, химии и географии. В дополнительные сроки после 1 сентября 2017 года сдавали экзамены по русскому языку, математике и обществознанию четверо обучающихся.

6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ.

4.3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
4.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46
4.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
4.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
4.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
4.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2человек/7%

Таблица. ЕГЭ 2017

Предмет	Количество экзаменуемых	Средний балл в школе	Число экзаменуемых, набравших от 61 до 79 баллов включительно	Число экзаменуемых, набравших от 80 до 99 баллов включительно	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимального порога
Русский язык	29	69	1	9	1	0
Математика профильная	25	46	4	1	0	0

(с пересдачей)						
Математика базовая	8	3,5	-	-	-	0
Обществознание	18	41	1	0	0	9
География	1	61	1	0	0	0
Физика	8	45	1	0	0	2
Химия	2	55,5	1	0	0	0
Биология	6	46	1	0	0	1
История	4	37	0	0	0	1
Информатика	4	63	1	1	0	0
Литература	6	60	2	0	0	0
Английский язык	1	53	0	0	0	0

По результатам сдачи ЕГЭ обязательных экзаменов все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно набрать по русскому языку 24 балла, а для поступления в Вуз необходимо 36 баллов. Один выпускник получил 34 балла, что достаточно для получения аттестата, но не для поступления в Вуз.

Второй раз в истории школы учащийся 11 класса Брылев Олег на ЕГЭ по русскому языку набрал 100 баллов.

Не преодолели минимальный порог по истории, биологии, физики и 50% учащихся по обществознанию. В результате средний балл в школе по обществознанию ниже минимального порога на 1 балл.

7.Трудоустройство выпускников.

Подтверждение по поступлению золотых медалистов – выпускников

Всего Медалистов	Подтверд или медаль	Сдали все экзамены (поступили по результатам ЕГЭ)	Поступили на коммерческой основе
2	2	2	-

Поступление выпускников (11 классы)

Об щий выпуск	Из низ обучающихся с ОВЗ	% поступления в ВУЗы и ССУЗы	Поступили в ВУЗы				Поступили в ССУЗы				Поступил и в ПУ		Не поступили в ВУЗы, ССУЗы и ПУ				Другие (подг. курсы, водит курсы)				
			Всего и %	Из них с ОВЗ	В ВУЗы РБ		В ВУЗы др. регионо в		Все го и %	Из них с ОВ З	РБ		Др. регио ны		Кол-во и %	Из них с ОВ З		Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся
					Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%							
29	0	90	18, 69	0	8	44	10	56	8, 31	0	6	75	2	25	0	0	3	3	0	0	0

Выпускники школы поступили в Вузы городов других регионов: Иркутск, Красноярск, Томск, Новосибирск.

Поступление учеников 9 классы

Общи й выпу ск	Из низ обуч ающ ихся с ОВЗ	Продо лж. обуч в 10 класса х	Из низ обуча ющих ся с ОВЗ	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы				Друг ие (подг. кур сы, водит кур сы)
				Всег о и %	Из низ обуч ающ ихся с ОВЗ	в ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Всег о	Сл уж ба в арм ии	Раб ота ют, но не уча тся	Не рабо тают , не учат ся	
						Ко л- во	%	Ко л- во	%					
90	13	42	2	47, 52%	10	42	89	5	11	-	-	-	-	1 в 10 кл Читка не

8. Выполнение учебных планов и программ по уровню образования. Прохождение программного материала

Выполнение практической части по химии и физике осуществлено в полном объеме. Рабочие программы скорректированы и выполнены в полном объеме по всем предметам.

Плановые контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты, сочинения проведены все. Образовательные программы по предметам учебного плана усвоены обучающимися на достаточном уровне. Учителями - предметниками спланирована работа по освоению всеми обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, у всех учащихся выполнена практическая часть образовательных программ по математике, русскому языку, литературе, географии, биологии, физике, химии, английскому языку. Учителями - предметниками спланирована работа по освоению всеми обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, у всех учащихся выполнена практическая часть образовательных программ по предметам.

9. Характеристика системы воспитания в ОУ.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной цели: формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности; развитие способностей каждого ребенка. Ориентация образовательного процесса на общечеловеческие ценности, создание в школе среды, формирующей личность, способной к самореализации.

В 2017 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи**:

- способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической, экономической, культурной жизни общества.
- Формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке, людям интеллектуального труда через организацию учебно-познавательной деятельности на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования.
- Формировать высокие нравственные принципы (честность, порядочность, сострадание, трудолюбие), научить детей следовать им в повседневной жизни.
- Дать учащимся знания о здоровом образе жизни, научить их пользоваться этими знаниями.
- Способствовать развитию самостоятельности, инициативы, самотворчества в коллективе.
- Развивать экологическую грамотность школьников в рамках года Экологии.

Большая роль в организации воспитательной работы со школьниками и их семьями отводится классному руководителю.

В 2017 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 40 классных руководителей: 2 –подготовительные классы, 17 – в начальном звене, 21 – в среднем и старшем звене).

Основные направления деятельности классных руководителей определялись воспитательными задачами, поставленными на новый учебный год.

Реализуя поставленные задачи, классные руководители организовывали работу с учащимися и их родителями. Целенаправленную работу по созданию детско-родительского коллектива вели классные руководители всех классов. В соответствии с планом воспитательной работы были проведены следующие общешкольные мероприятия:

конкурс рисунков к «100-летию Баргузинского заповедника» с 10-30 января; общешкольный конкурс «Ученик года -2017» по параллелям с 1- 17 февраля; дружинный сбор, посвященный памяти героев 21-22 февраля; танцевальный марафон с 23 января по 4 марта; праздничный концерт к 8 марта; школьный этап смотра-конкурса «Горд мастеров»; поисковая работа по сбору материала о детях войны; школьный и районный этапы конкурса юных инспекторов движения; традиционная вахта Памяти, посвященная великой победе; праздник последнего звонка; военизированная эстафета «Зарница» для всей школы; День открытых дверей, слет отличников. Акция «Чистые воды Байкалу» - 02 сентября, выборы кандидатов в школьное самоуправление – 09 сентября, «Золотая Осень» - 10 сентября, конкурс рисунков «Дети и дорога» среди 1-3 классов -14 сентября, праздничный вечер «От все души», посвященный Дню учителя -05 октября, ученическая конференция -10 октября, «Мисс и мистер Осень» - 14 октября, Дружинный сбор -20 октября, «Посвящение в первоклассники» -21 октября, турнир по волной борьбе, посвященный памяти В.И. Мишенина, музыкальный конкурс «Голос.Два» - 14 ноября по 24 декабря, Методический день, посвященный Дню конституции и 100-летию заповедной системы в России, Фестиваль «Я – предприниматель» 17 декабря, общешкольный конкурс «День матери» 21-30 ноября, акция «Ангел Милосердия» 05-23 декабря; новогодние праздники по параллелям в МДЦ «Байкал»;

Несмотря на насыщенность общешкольных мероприятий, классные руководители проводят мероприятия внутри класса. Все классные руководители и учителя начальных классов проводят тематические классные часы, беседы, ролевые игры, викторины. Цель воспитательной работы в начальной школе: формирование нравственных качеств личности, здорового образа жизни, гуманного отношения к природе, воспитание уважения к культуре и истории своего края и страны. Следует отметить в подготовительных классах участие детей в международной олимпиаде «Весенний калейдоскоп», открытый классный час «Книга- лучший друг», учащиеся начальной школы активно участвовали в конкурсе «Новогодняя экоигрушка», в конкурсе от прокуратуры Баргузинского района «Сохраним лес от пожара», выставке «Город мастеров», в конкурсе «Конек горбунок». В параллели 2-х классов следует отметить проект «Подари лучи благодарности», экологический проект «Стань природе другом», в параллели 4-х классов конкурс «По следам заповедника».

В 5-х классах реализуется проект «Родина», конкурс «Мой Усть-Баргузин», классный руководитель Гуфайзен Е.А. акция милосердия «Спасаем птиц поселка!», игровая познавательная программа «Кушать подано...» (о рациональном питании), конкурс плаката по предотвращению детского травматизма в период гололеда, классный руководитель Муравьева А.Г. Классный руководитель 5б класса Рубцова А.Д. на зимних каникулах организовала поездку детей в г.Улан-Удэ в театр, под ее руководством работает школьное телевидение. В 5г классе, классный руководитель Кальсина И.Б, на высоком уровне прошел праздник, посвященный Дню Матери, открытый классный час, посвященный 100-летию Заповедной системы в России.

Классный руководитель 6а класса Федорова Е.Н. находит интересные нетрадиционные формы мероприятий: провели День именинников виде игры "Угадай мелодию", ребята ее класса активно занимаются спортом, посещают кружок «Школьное телевидение», в составе школьной команды выезжали на районный конкурс «Безопасное колесо». Жданов Даниил прошел районный отбор на участие в общероссийской новогодней елке и выиграл поездку 26 декабря 2016 года на

кремлевскую елку в г. Москва благодаря качественной подготовке на районный конкурс портфолио. Сама Екатерина Николаевна приняла участие в общешкольном методическом дне, где получила высокую оценку. В декабре 20 человек Екатерина Николаевна свозила в ДСОЛ «Байкальский Бор»

Классный руководитель Кокорина Л.Н. большое внимание уделяет гражданско-патриотическому воспитанию и краеведческой работе: единый классный час, посвященный юбилею поселка, «День памяти Шелковникова К.М.», «День народного единства», «День конституции». Девочки ее класса – активные участницы школьной группы «Карнавал», выступают на всех значимых школьных мероприятиях. Гаркуша Наташа в дуэте дошла до финала на общешкольном конкурсе «Голос.Два».

Следует отметить интересное мероприятие «Посвящение в географы» в параллели 6-х классов, отв. Дульская Г.П. Также Галина Петровна организовала экскурсию на метеостанцию, ребята ее класса в составе школьной команды выезжали на районный конкурс «Безопасное колесо». Ею был подготовлен пакет документов для поездки в МДЦ «Артек» ученика ее класса Сенотрусова Артема.

Классный руководитель 7а класса Лахтюк Н.Н. организовала на базе своего класса волонтерскую группу помощи ветеранам ВОВ. Совместно с ребятами Наталья Николаевна оформляет классный альбом коллективных творческих дел, на хорошем уровне в классе поставлено самоуправление. Кирпичева Женя вместе с папой прошла 3 тура конкурса «Голос.Два». В мае 2017 Наталья Николаевна организовала поездку по Баргузинской долине, где ребята многое узнали об истории своего края, кроме того ребята посетили только что открывшийся мемориал павшим воинам.

Учащиеся 7б класса, классный руководитель Вершинина Е.А. приняли участие в общешкольном конкурсе «Альтернативная елка». Работа Кузнецовой Сони 7б класс и Скорнякова Андрея 6б класс были отправлены на республиканский конкурс. По эколого-краеведческому направлению продолжается реализация проекта параллели 7-х классов «Народы Сибири» (сбор информации). В рамках данного проекта в 7в классе, классный руководитель Кирпичева В.К., были проведены классные часы "Что мы знаем о народах, живущих в Сибири» Валентина Константиновна провела открытый классный час «Припадаю, природа, к твоей красоте», посвященный 100 – летию Баргузинского заповедника.

Параллель 8-х классов тесно сотрудничает с ФГБУ «Заповедное Подлеморье», Усть-Баргузинским лесхозом (знакомство с профессиями), под руководством Скуй В.М идет планирование «Зеленых отрядов», работа на пришкольном участке. 8а и 8б класс приняли участие в патриотической поисково-познавательной квест –игре «Моя Родина», посвященной Году экологии в России на призы депутата народного Хурала Зубарева И.Н. По завершению игры ребята вместе с классными руководителями посадили деревья. На базе 8в класса, классный руководитель Кучумова Н.Н., создана творческая группа, которая выступает на всех значимых школьных мероприятиях.

В параллели 9-х классов значимым можно считать инициирование школьного конкурса «Альтернативная елка» под руководством Гаськовой М.А. Несколько работ были отправлены в республику. Ребята этой параллели принял участие в Главном Всероссийском волонтерском экологическом марафоне «360 секунд ради Байкала - 2016». На осенних каникулах ребята 9а класса, классный руководитель Пысь А.А., посетили детский дом, где проживает их одноклассник Белобородов Женя.

Учащиеся 10-х классов приняли участие в конкурсе бизнес-планов от Фонда поддержки малого предпринимательства. Классный руководитель 10а класса Колмакова О.Ю организовала для ребят своего класса поездку на источники в бухту Змеиная и в село Гусиха. Кроме того, девочки этого класса помогали обществу инвалидов нашего поселка в уборке помещения.

Значимым можно считать открытое мероприятие, проведенное Таюрской О.И. «Мои права и обязанности», на котором присутствовали следователь, помощник судьи, адвокат. Такие встречи с приглашением специалистов очень важны для ребят.

Возрастает активность участия всех классных коллективов в общешкольных мероприятиях, что свидетельствует о стремлении классных руководителей сформировать у школьников активную

жизненную позицию, развить творческую инициативу, обеспечить социализацию учащихся. Классные руководители учитывают индивидуальные особенности и творческий потенциал школьников, помогают раскрыться каждому ребёнку при проведении классных и общешкольных мероприятий,

Особое место стоит уделить развитию ученического самоуправления, обеспечению порядка и дисциплины в школе. В течение 2017 года дежурство по школе осуществлялось через дежурство учащихся по графику. Однако остается проблема поведения во время перемены, на отдельных уроках. Не во всех классах соблюдаются требования к школьной форме. Классным руководителям необходимо продолжить работу с учащимися по организации качественного дежурства по школе. Особое внимание уделить профилактике случаев травматизма среди школьников. Классным руководителям проводить беседы, лекции, видео-уроки, ролевые игры, викторины, родительские собрания по предупреждению случаев травматизма. Не все классные руководители организуют ребят на участие в общешкольных мероприятиях. Ведется мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях. Не все классные руководители вовремя сдают отчеты по воспитательной работе, каникулярную занятость учащихся. Следует обратить внимание на исполнительскую дисциплину.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

Социально- экономическое (для учащихся 9-11 классов)

Художественно- эстетическое;

Физкультурно-оздоровительное;

Эколого - краеведческое;

Военно-патриотическое;

Духовно-нравственное

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. К традиционным делам готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. К сожалению, в этом году не провели линейку, посвященную Памяти Шелковникова К.М., имя которого носит наша школа. Но в связи с открытием школьного музея о Константине Матвеевиче было много сказано на экскурсиях для гостей музея.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, об этом было сказано выше.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **физкультурно-спортивного направления** деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: классные часы, дни здоровья, туристический слет, веселые старты, соревнования по легкой атлетике, встречи с медицинскими работниками нашей поликлиники Ильиной Т.Н., Селивановой В.И., акция «Белая ромашка», посвященная борьбе с туберкулезом, где присутствовали врач КПМ Казарикина Е.А., врач-фтизиатр районной поликлиники Ринчинова Е.А.; спортивные праздники, спартакиады, соревнования, предметная неделя учителей физкультуры, путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, тяжелой атлетике, вольной борьбе, туристический клуб. В текущем учебном году школьники приняли участие в районной олимпиаде по физической культуре, по волейболу, шашкам, шахматам, теннису, ОБЖ. По ОБЖ Ефимова Д. заняла 1 место в районе, по физической культуре 2 место общекомандное. В сентябре 2016 года команда нашей школы под руководством Федотова А.Г. и Федоровой Е.Н. приняла участие в районном этапе республиканских соревнований «Безопасное колесо», где заняли 3 место. Впервые в этом году

участвовали в Фестивале традиционных игр по поднятию гирь в Баргузинском районе. Карпов В. занял 1 место, Быков И. -2 место, Федотов А.Г. получил диплом 1 степени. Большая работа проведена тренером по вольной борьбе Дамбиевым Р.А. Ребята много ездили по району, занимая призовые места, в апреле приняли участие в республиканском турнире по вольной борьбе, где заняли 4 место. В мае 2017 года команда под руководством Колмаковой О.Ю. и Дамбиева Р.А. представляла район на Президентские состязания и президентские игры.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. В этом учебном году 28 учащихся отдохнули в ДСОЛ «Байкальский бор», 8 человек в «Эдельвейсе». Ожигова Юлия съездила в «Океан», Тормозова Саша в «Артек», Наводничий Матвей в «Светлый» на Черном море.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Следует отметить значимость **военно-патриотического воспитания в нашей школе.**

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по следующим направлениям:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над памятником воинов –земляков (традиционно учащиеся 9-х классов убирают парк «Волна» и близлежащую территорию); вахта памяти - выставление почетного караула во время парада Победы, возложение гирлянды Славы к памятнику 23 февраля.

2. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской войн.

3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов, работа литературного клуба «Родник», исторического клуба «Патриот»

4. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

II направление. Военно-спортивное воспитание.

В школе работают следующие спортивные секции, которые способствуют подготовке будущих воинов к армии: гиревой спорт, вольная борьба, армреслинг, волейбол, баскетбол. Гиревой спорт и вольную борьбу посещают более 70 учащихся. Проходят турниры по вольной борьбе, в октябре 2017 года на базе нашей школы состоялся районный турнир по вольной борьбе, посвященный памяти нашего учителя Мишенина В.И., в котором приняло участие более 200 учащихся школ Баргузинского района. Ребята регулярно выезжают на соревнования, имеют призовые места. Секция вольной борьбы работает в нашей школе с февраля 2016 года. Традиция школы - акция «Чистые воды Байкалу», где ребята не только убирают побережье Байкала, сохраняя свой край, но и проводится туристическая полоса. В школе функционирует школьный туристический клуб «Баргуты». Эти мероприятия в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Положительно влияют на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.

III направление. Работа школьного самоуправления.

Система школьного самоуправления выстроена следующим образом: 1-4 классы- дружина «Радужная страна», 5-8 классы -дружина им.Оцимика К.В., 9-11 классы- клуб старшеклассников «Лидер».

21 февраля 2017 г. прошёл Дружинный сбор, посвященный памяти героев Оцимика В. К, Орешков С.Н, Тулаев. В этом году сбор решили провести в форме Линейка памяти, которая проходила в актовом зале среди учащихся 5-8 классов. Под звуки горна ученики прошли строем и построились по классам. Знаменосцы внесли знамя РФ и прозвучал гимн. Командиры сдали рапорты по параллелям. Директор школы Вильмова М.Г. открыла линейку памяти. Был продемонстрирован отрывок из фильма. И учащиеся из 7 классов рассказали о подвигах воинов. Сбор был завершён песней «Служить России» и возложением гирлянды к памятнику воинов-защитников. В начальной школе также традиционно проходят дружинные сборы.

22,23 мая прошла игра «Зарница». Традиционно в мае проходит месячник военно-патриотического воспитания. Тематические классные часы, просмотр фильмов, вахта Памяти, военно-спортивная игра «Зарница». 22 и 23 мая на территории школы прошли военно-спортивные соревнования. Для участия в игре были сформированы команды численностью 6 (3 мальчика, 3 девочки) человек из учащихся 1-4 и 5-8 классов, которые представляли свои классы. Дополнительно по 50 очков для своей команды заработали классы, которые нашли полковое знамя. Для каждой параллели было индивидуальное задание.

После общего парада ребята побежали по станциям. Для 1-4 классов было предложено 5 станций: «Бросок баскетбольного мяча», «Тачки», «Идем в поход», «Метание гранаты в цель», «Найдите мины», «Перетягивание каната» Для 5-8 классов было предложено дополнительно 2 этапа: «Переноска пострадавшего», «Боулинг».

При подведении итогов учитывался внешний вид участников; наличие эмблемы у каждого участника; наличие девиза; действие всей команды и правильность выполнения задач.

IV направление. Работа школьного музея.

Школьный военно-исторический музей открыт более 30 лет назад, накоплен огромный материал, назрела необходимость его реконструировать. С этой целью обратились к общественности и провели марафон для восстановления и реконструкции музея, собрали более 100 тысяч рублей. В течение года в музее шла работа, были заказаны стенды, систематизирован материал.

Экспозиция нашего музея является итогом многолетней подготовительной работы всего педагогического коллектива. Практически каждый педагог, занимаясь патриотическим воспитанием, изучением исторического прошлого нашего народа, имел ценнейшие материалы по истории ВОВ. Хранились уникальные документы из семейных архивов, связанные с военными событиями, своих родственников. В мае 2017 года состоялось открытие обновленного музея.

Самые активные инициаторы - Кокорина Л.Н., Гуфайзен Е.А., Лахтук Н.Н., Гаськова О.Н. и замдиректора по информационным технологиям Айвазова Е.Д.

Музейные экспозиции распределить по следующим направлениям:

- История поселка, школы
- Великая Отечественная война
- творчество учащихся
- краеведение и геология
- Байкал- участок всемирного наследия
- Ветераны.

Необходимо отметить, что школьный музей не находится в изоляции, в мероприятиях музея активное участие принимает не только актив музея, но также педагоги. Школьный музей играет свою позитивную роль в изучении исторического наследия предыдущих поколений и является базой всей работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Все эти направления являются военно-патриотическими воспитательными комплексами нашей школы

В рамках художественно- эстетического направления большая работа проделана Гаськовой С.С., Коржевской А.К., Муравьевой А.Г., Бакировой С.С. Самыми значимыми можно считать следующие: I международный хореографический конкурс «Мир танцующего детства», диплом 3

степени, руководитель Коржевская А.К.; создание школьного эколого-эстетического клуба «Эколига», руководитель Гаськова М.А.; республиканская выставка – конкурс творческих работ «Радуга талантов», дипломы 1 степени, руководители Муравьева А.Г. Бакирова С.А. Стоит отметить большой охват (более 600 работ) учащихся школы в конкурсах рисунков: «Соболь-символ Баргузинского заповедника», «Защитим лес от пожаров», «Буроголовая гаичка – птица года», «Город мастеров», руководитель Муравьева А.Г. В этом году продолжается реализация проекта «Голос. Два». Дети пели в дуэте со взрослыми. Обладателями гран-при стали Толмачева Юлия и Толмачева Надежда Павловна. Впервые проведен общешкольный танцевальный марафон, участие в котором приняли 2-7 классы, хотя конкурс предназначался для всей школы. 8-10 классы никак не заявили. В итоге гран-при занял танцевальный коллектив 6а класса, классный руководитель Кокорина Л.Н.

Таким образом можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем году–

- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://www.ubschool.ucoz.ru
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да

Наименование объекта	Кол-во мест
Столовая	80
Актный зал	100
Библиотека	15
Спортивный зал (для спортивных игр)	30
Спортивный зал (легкой атлетики)	30
Медицинский кабинет	1
Прививочный кабинет	1
Кабинет психолога, социального педагога	1
Кабинет логопеда	1
Тир	1
Мастерская столярная	15
Музей	25

Материально-техническая база учреждения для реализации инклюзивного образования:

- 1.Автобус для перевозки детей - инвалидов -1
- 2.ноутбуков -17
- 3.документкамера- 3
4. сенсорная комната для детей- инвалидов -1
5. пандус -1
6. подъездные пути - 1
7. специализированный туалет для детей-инвалидов - 1
- 8.телевизор -1

10.	Инфраструктура	
10.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	56 единиц
10.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
10.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
10.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
10.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
10.4.2	С медиатекой	да
10.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
10.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
10.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	600

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/60 %
10.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв. м

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту, электронный дневник.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	90%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	86%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении		17 обучающихся

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	2 компьютера с выходом в Интернет, методические диски по основным образовательным программам, медиотека	80%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	печатные – 4222 экз. печатные и электронные -1000 экз.	80,1% 19,1%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Учащиеся 1 ступени	100%
	- обеспеченность официальными	Подписка 2014-2015 уч год:	90%

	периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Журналы: «Вестник образования России» «Вестник МОиН РБ», Электронная подписка на газету «Первое сентября» и предметные приложения по всем предметам к ней.	
--	--	---	--

11. Общие выводы:

11.1 Основные направления деятельности учреждения, по которым за 2017 календарный год обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании. - Все учащиеся класса ЗПР осваивают образовательный стандарт. - Наблюдаются стабильно высокие результаты ЕГЭ по профильным дисциплинам. - Есть призовые места на региональном уровне ВОШ. - Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. - Увеличивается количество учащихся принимающих участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах и занимающих призовые места. 60% выпускников по результатам ЕГЭ поступили в Вузы на бюджетной основе. - Организация основной и старшей ступени обучения в одну смену. - При государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов на базе школы функционирует пункт проведения экзамена (ППЭ-142). - Реализуется инклюзивное образование.
2.	Воспитательная деятельность	- По анкетированию родителей оценка воспитательной работы высокая. - Реализуются социальные проекты: «Мы выбираем мир без наркотиков». - Реализованы проекты, посвященные 72-летию Победы в Вов: акция милосердия, акция георгиевская ленточка, акция бессмертный полк, - Повышается результативность участия в районных, региональных мероприятиях. - Возросла активность родительской общественности - Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секций. - Создание детской общественной организации «Дружина имени К.Оцимика» - Функционирует школьное телевидение «Перемена». - Активизировалась вокально-хоровая деятельность. - По данным анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых условиями в школе - Оздоровление школьников в санаториях Республики Бурятия и РФ.
3.	Методическая работа	- Увеличение количества учителей с высшей категорией (от 4 до 9 человек). Являются представителями всех предметных МО в школе. - Организация учебной занятости педагогов в одну смену. - Возможность реализации внеурочной деятельности. - Шесть педагогов являются руководителями районных МО по музыке, информатике и физике, математике, русскому языку и литературе, английскому языку и технологии. - Проводятся на базе школы районные семинары, научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», «Жигжитовские чтения». - На базе школы проводятся районные и межрайонные соревнования волейбол, борьба. - Учителя являются победителями конкурсов и конференций различного уровней: муниципального, регионального, международного. - На базе школы функционирует муниципальный ресурсный центр по информатизации. - Школа вошла в международное образовательное сообщество «Байкальская перспектива» - Функционирует школьная аттестационная комиссия по аттестации учителей на соответствие занимаемой должности. - В школе реализуется психолого-логопедическое сопровождение.

11.2 Проблемные поля в деятельности учреждения:

Двухсменный режим работы школы затрудняет в полном объеме реализовывать воспитательные мероприятия, внеурочную деятельность в начальной школе.

11.3 Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

План воспитательной работы выполнен. Но остаются вопросы, над которыми школе необходимо работать, это объединение школьного сообщества (школа, семья, обучающиеся), включение родителей в школьную жизнь детей, профилактика правонарушений и преступлений.

Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании.

Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), реализации ФГОС основного общего образования.

Повысить качество образования учебной деятельности учащихся основной ступени обучения, создавая условия ранней профилизации. Соблюдение объективности при внешних и внутренних обследованиях учебных достижений обучающихся.

Реализация платных образовательных услуг.



/Вильмова М.Г.
ФИО