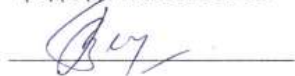


СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета ОУ



Белова С.В.

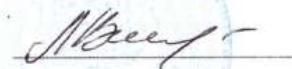
Протокол № 33 от 31.08.2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы МБОУ

«Усть-Баргузинская сош

им. Шелковникова К.М.»



Вильмова М.Г.

Приказ № 16 от 02.09.2015

Образовательная программа

среднего общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа

им. Шелковникова К.М.»

на 2015-2017 учебный год.

Обсуждена на педагогическом совете

Протокол №25 от 31.08.2015

III ступень обучения – среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является *общедоступным*.

Целью образовательной программы старшей ступени является:

создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов)
- раскрыть интеллектуальные возможности личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования. К числу таких условий относятся:
- организация обучения по расширенным и углубленным программам;
- внедрение технологий развивающего, опережающего обучения; исследовательской деятельности;
- реализация психолого-педагогического сопровождения;
- участие в научно-методической работе школы и различного уровня научно-практических конференциях.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Старший школьный возраст (15-18 лет)— это период *ранней юности*, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования учащихся этого возраста происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают отпечаток на процесс воспитания. В основном заканчивается половое созревание, общий темп роста замедляется, но укрепление физических сил и здоровья продолжается. Все это сказывается на поведении старшеклассников. Они отличаются достаточно высокой физической работоспособностью, относительно меньшей утомляемостью, что иногда обуславливает переоценку своих сил, неумение более обдуманно подходить к своим физическим возможностям. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы. Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений.

В старшем школьном возрасте большинство учащихся имеют устойчивые познавательные интересы. Особенно это относится к хорошо успевающим школьникам. Что же касается средне- и слабоуспевающих учащихся, то многие из них не имеют четко выраженных познавательных интересов, а некоторые нередко вообще учатся без достаточной охоты. Психологически это объясняется тем, что трудности и отсутствие успехов в овладении знаниями отрицательно сказываются на их эмоциональной и мотивационной сфере, что в конечном итоге и снижает тонус их учебной работы.

Преодолеть этот недочет можно только при условии оказания им своевременной и действенной помощи в учебе и повышении качества успеваемости.

На более высокий уровень поднимается у старших школьников *развитие чувств и волевых процессов*. В частности, усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с общественно-политическими событиями. Общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное формирование старшеклассников.

Годы ранней юности для многих учащихся характеризуются *сильными интимными переживаниями, первой любовью*, нередко оставляющей след на всю жизнь. Задача учителей и всех тех, кто соприкасается с учащимися этого возраста, — бережно относиться к их интимным переживаниям, не вторгаться в эти чувства, понимать и всячески щадить их. Однако, проявляя понятную в этих случаях осторожность и деликатность, необходимо ставить перед учащимися вопросы дружбы и любви, а также взаимоотношений между полами, с помощью медицинских работников осуществлять соответствующее гигиеническое просвещение, причем в ряде случаев целесообразно проводить эту работу отдельно с юношами и девушками.

Они становятся более требовательными к себе и своей работе, стремятся вырабатывать у себя те черты и качества поведения, которые в наибольшей мере способствуют осуществлению намеченных планов. Все это говорит о том, какое большое значение имеют внутренние факторы (цели, мотивы, установки и идеалы) в развитии личностных качеств старшеклассников. Существенной особенностью старших школьников является обостренность их сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии. Нельзя не отметить и того, что на развитие и поведение старшеклассников большое влияние оказывает их повышенная реактивность (чувствительность) ко всему новому, что происходит в жизни, литературе, искусстве, музыке, а также в моде. Они чутко и быстро улавливают это и стремятся копировать все ультрасовременное. На этом фоне у них нередко обнаруживается неверное отношение к классике в искусстве и литературе, непонимание важной роли положительных культурных и трудовых традиций. Это также создает определенные проблемы в воспитании. Но при правильном подходе эти проблемы решаются успешно. Главное здесь — не борьба со стремлением юношей и девушек ко всему новому, а наоборот, своевременное и умелое приобщение их к современным веяниям в искусстве, литературе и моде, воспитание культуры восприятия этого нового, преодоление тех крайностей, которые иногда наблюдаются в следовании моде.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знания и конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий

- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется гражданская, социальная и профессиональная позиция учащихся.

Задачи, решаемые старшими школьниками

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.

- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
 - выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.
 - освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов,
 - оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее (полное) общее образование, как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения в старших классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. 10-11 классы занимаются по индивидуальному учебному плану. Разработана программа профильного обучения учащихся старшей школы и принято Положение об индивидуальном учебном плане.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует **следующие цели:**

-создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

-более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;

- занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Организация профильного обучения учащихся 10-11-х классов решает **следующие задачи:**

- поднять социально-экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание к процессам вхождения выпускников в рынок труда и образования;
- усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет её направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников;
- выделить сферу своих интересов, освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

Внеучебная деятельность

В школе созданы условия для саморазвития, интеллектуального и эстетического развития, для творческой самореализации учащихся. Формирование активной жизненной картины мира, развитие познавательных способностей продолжается во внеурочной деятельности.

Цели внеурочной деятельности учащихся следующие:

- способствовать личностному становлению учащегося,
 - способствовать развитию творческих способностей учащихся,
 - предоставить возможность реализации учащихся в различных видах деятельности,
- Внеурочная деятельность учащихся реализуется в основном в коллективных формах, в которых у них формируются нормы поведения, идет развитие социальных способностей и умений.

Основными направлениями внеурочной деятельности являются:

- организация ученического самоуправления;
- сохранение школьных традиций;
- пропаганда здорового образа жизни, создание стимулов для занятия физической культурой и спортом;
- поддержка творчески одаренных учащихся;
- развитие художественного творчества;
- организация кружков и клубов по интересам.

Внеучебная деятельность в школе ориентирована на повышение общественного статуса школы, обновление содержания и структуры воспитания на основе школьных традиции и коллективных дел. Основной формой организации внеучебной деятельности стали коллективные и классные дела. В организации школьной жизни учащиеся участвуют через Ученический совет, дежурный класс.

Организация внеучебной деятельности направлена на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание внеучебной деятельности включают в себя:

- элективные курсы по выбору учащихся во второй половине дня;
- индивидуальные занятия в кружках, секциях, ориентированные на удовлетворение творческих интересов и склонностей учащихся;
- конкурсы, олимпиады, концерты, направленные на стимулирование творческих достижений учащихся;
- профессиональная подготовка.

Содержание внеучебной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, а также имеющимися на начало текущего учебного года кадровыми

Инновационные процессы.

Данная часть учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Введенные часы используются на дополнительные часы по учебным предметам (предметно-ориентированные кружки), обеспечивающие различные интересы обучающихся:

- углубленное изучение предмета;
- подготовка к ЕГЭ;
- подготовка к олимпиадам по предмету;
- участие в конкурсах, конференциях по предмету,

а также часы, направленные на развитие личности по различным направлениям.

Дополнительное образование осуществляется посредством школьных кружков и на основе тесного взаимодействия школы с районными учреждениями дополнительного образования детей – Домом детского творчества, спортивной и музыкальной школами, библиотекой. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Во взаимодействии школы с центрами дополнительного образования района учитываются интересы учащихся 10-11 классов для развития потенциала одаренных и талантливых детей в следующих направлениях: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое. Наряду с коллективными и классными делами организовано дополнительное образование, которое сформировано с учётом социального заказа на образовательные услуги, пожеланий самих учащихся и их родителей по следующим направлениям:

Предметно-ориентированные - кружки по английскому языку, русскому языку, химии, математике, физике.

- художественно-эстетическое – проектная деятельность;
- спортивно-оздоровительное – спортивный туризм, спортивные игры, психологическая устойчивость школьника;

- информационно-технологическое – кружки по информатике, школьный пресс-центр;
- историко-краеведческое - краеведческий кружок, походы по родному краю, поездки и экскурсии по историческим местам;
- военно-патриотическое – военно-патриотический кружок с элементами военной подготовки, изучения истории и культуры родного края

Результаты обучения заключаются в полноценном освоении следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной образовательной программы;
- различие подходов в построении области знаний;
- определение собственного поля образовательной области;
- освоение понятийного строения образовательной области.

План обеспечивает выпускникам реализацию потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации. Это происходит посредством того, что Учебный план основного и дополнительного образования составлены в едином стиле. Коллектив старается использовать базисный план с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся, пожеланий родителей и возможностей педагогического коллектива. Учебные предметы федерального компонента стандарта представлены на двух уровнях – *базовом* и *профильном*. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач. *Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. *Профильный уровень* стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию.

С целью расширения вариативности школьного образования и в соответствии с запросами родителей и обучающихся открыт социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический, физико-химический, химико-биологический, биолого-географический, филологический профили.

В целях общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся в различных областях знаний, обеспечения условий для их успешной социализации школьный компонент представлен спецкурсами по выбору, в том числе и начальная профессиональная подготовка на базе ОУ СПО.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебных программ по предметам

Русский язык

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности

народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;

- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;

- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы общедокументальной, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства

языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Английский язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Геоматрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Изучение математики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции,

творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать¹

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

¹ Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Информатика

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);

- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;

- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;

- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

География

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации

населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Химия

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;

- **воспитание** убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;

- **применение полученных знаний и умений** по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать

- **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

- **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

- **характеризовать:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

- **выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Физическая культура

Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

- демонстрировать здоровый образ жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- **развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- **овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

МХК

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;
- **овладение умениями** анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;
- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;
- **использование приобретенных знаний и умений** в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен знать

- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
- основные средства выразительности разных видов искусства;

уметь

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

Национально-региональный компонент среднего (полного) общего образования представлен программами по Истории Бурятии и Бурятская литература.

Программа «**Бурятская литература**» построена на основе принципа «диалога культур». Цель: воспитание духовно развитой личности учащихся, осознающей свою принадлежность к мировой культуре, способной понимать и эстетически воспринимать произведения художественной литературы писателей Бурятии.

В результате изучения обучающийся должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути классиков бурятской литературы;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить и анализировать художественный текст;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять идею, проблематику изученного произведения;
- характеризовать героев;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. участия в диалоге или дискуссии;
 2. самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - определения своего круга чтения по бурятской литературе, формирования культуры межнациональных отношений.

Задачи курса «**История Бурятии**» заключаются в систематизации и обобщении полученной информации с целью воссоздания конкретного хода истории в регионе начиная с глубокой древности и до современности. Важнейшими задачами, которые решает «История Бурятии», являются установление закономерностей хода исторических процессов в регионе и изучение исторических событий в крае в контексте истории сопредельных районов Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока в древности и истории России с XVII в.

В целом содержание курса «История Бурятии» рассчитано на духовное обогащение учащихся, значительное расширение их культурного кругозора, формирование у них гуманистических чувств и ориентиров, стимулирование их самопознания и самосовершенствования, развитие самостоятельности мышления, коммуникативных и практических умений, навыков самообразования. Ведение этого курса является реальным вкладом в решение задачи исторического образования, а также расширит возможности школы в адаптации молодежи к окружающей жизни.

Цель программы: обеспечить учащимся возможность овладеть знаниями об историческом пути Бурятии, о ее роли в истории России, о фактах, определивших в различные исторические эпохи судьбу Бурятии и населявших ее народов; помочь учащимся понять проблемы и реалии современной Бурятии.

Задачи:

- формирование гражданственности, мировоззренческой, гуманитарной, экономической и экологической культуры, толерантности, приоритета общечеловеческих ценностей;
- приобщение учащихся к духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, к национальной культуре и народным идеалам, воплощенным в религиозных учениях, в искусстве и литературе, в фольклоре, народных обычаях и традициях;
- формирование национального самосознания, уважения к истории народов Бурятии;

- воспитание патриотизма, любви к Родине – России и своей малой родине, чувства гордости за ее достижения;

- развитие у учащихся способности рассматривать события и явления местного уровня в контексте отечественной истории;

- формирование конкретизированного представления о месте и роли родного края в отечественной истории; - формирование умений вести поиск информации в исторических источниках, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;

- формирование мотиваций у учащихся проводить поисковую работу по истории родного края, села, школы, семьи;

- развитие творческих способностей учащихся.

знать/понимать:

- даты, место, обстоятельства, участников исторических событий, государственных и общественных деятелей Бурятии;

- хронологические рамки основных процессов истории Бурятии;

- основные достижения культуры края;

уметь:

- определять синхронность событий и процессов региональной, российской и центрально - азиатской истории;

- называть основные этнокультурные ареалы, складывавшиеся под влиянием различных культурно-исторических центров Центральной и Средней Азии;

- выявлять наиболее важные события и явления в общественно-политической, социальной, культурной, духовной жизни Бурятии;

- выделять общее и особенное в хозяйственном развитии края, его вклад в экономическое развитие и материальную культуру страны в различные периоды;

- подбирать краеведческий материал к характеристике выдающихся земляков;

- использовать знания по истории Бурятии при анализе общих процессов российской истории;

- раскрывать региональные особенности взаимодействия человека и природы, суть местных экологических проблем;

- используя данные средства массовой информации, проводить обзор текущих событий общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни Бурятии.

Школьный компонент направлен на усиление профильной подготовки естественнонаучного направления курсами «Решение задач по химии», «Решение задач по физике», подготовки к итоговой аттестации по русскому языку «Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему». Для подготовки к обучению в технические Вузы ведется по выбору курс «Черчение».

Результаты обучения заключаются в полноценном освоении следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной образовательной программы;

- различие подходов в построении области знаний;

- определение собственного поля образовательной области;

- освоение понятийного строения образовательной области.

Планируемые результаты

Итогом освоения Образовательной программы средней школы является освоение выпускниками профильных классов дисциплин учебного плана, достижение уровня методологической компетентности по предметам, изучаемых на углубленном уровне. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы профильных и общеобразовательных классов является развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации.

Выпускник школы:

- Достиг обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.

- Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией.

- Коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе.

- Владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья.

- Ориентирован на продолжение образования в Высших учебных заведениях.

Творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации,- это **выпускник школы третьей ступени обучения**, который

- интеллектуально готов к продолжению обучения в высших учебных заведениях;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовать;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;

- уважает своё и чужое достоинство;

- уважает собственный труд и труд других людей;

- обладает чувством социальной ответственности;

- ведет здоровый образ жизни;

- владеет умением применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способностью действовать в чрезвычайных ситуациях.

- экологически грамотен, понимает взаимосвязь человека с природой, знает основные достижения культуры;

- знает способы рациональной работы, готов к самообразованию;

- имеет гуманистическое мировоззрение, культуру самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию, владеет правовой культурой;

- бережно относится к общечеловеческим ценностям, честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей, имеет адекватную самооценку.

Уровни ключевых	Основные показатели
--------------------	---------------------

компетентностей	
Уровень обученности (ключевые компетентности) необходимый для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:	Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам) Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности: основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения; навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности; трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях; основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией; основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники; овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития; овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком
Ключевые компетентности связанные с физическим развитием и укреплением здоровья	Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни; б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д. д) знание и владение основами физической культуры человека
Ключевые компетенции, связанные с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.	Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов; Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме; Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность); Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми. Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с

	гражданственностью; Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).
Уровень сформированности культуры человека	Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства; Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии; Владение основами экологической культуры; Знание ценностей бытия, жизни.

Система оценки образовательных достижений обучающихся

Изменение образования в соответствие с современными запросами общества должно сопровождаться изменением стратегии обучения, и, соответственно, способов оценки достижений обучающихся. Другими словами, сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия.

Система оценки достижений учащихся позволяет получить:

- возможность определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- возможность получить объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения;
- дифференцировать значимости оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг, домашняя, творческая и др. работы);
- отражать текущей и итоговой оценкой количество вложенного учеником труда;
- повысить объективность оценки знаний.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации. Результат компетентностного подхода учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практические конференции)

Инструментарий оценки образовательных достижений обучающихся

Определение обязательных	● текущая успеваемость, отражаемая в классных журналах ● текущая аттестация и анализ проводится в соответствии с тематическим планированием учителей
--------------------------	---

результатов обучения	Формы: - самостоятельные работы - тестовые работы - работы по развитию речи - опросы в период изучения темы - защита рефератов - зачеты - мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике
Итоговая аттестация учащихся	- организуется администрацией школы - проведение мониторинговых работ по предметам РУО - итоговая аттестация за курс средней школы: -обязательные экзамены в формате ЕГЭ (русский язык и литература, алгебра и начала анализа) - экзамены по выбору учащихся в формате ЕГЭ
Определение ожидаемых результатов	Интеллектуальные игры: Цель: реализация личностного потенциала школьников - Международная математическая игра «Кенгуру» - Всероссийская игра «Русский медвежонок- языкознание для всех» - Всероссийский молодежный предметный чемпионат
	1. Предметные олимпиады: - Русский язык - Литература - Информатика и информационные технологии - Математика - Английский язык - Химия - Биология - Физика - История - Обществознание - Технология и обслуживающий труд - Экономика и право
	3. Научно-практические конференции «Шаг в будущее», «Созвездие», «Сибирская весна» и др.
	4. Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся

Ключевые компетенции выпускника

Ценностно-смысловая

Компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами выпускника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция должна обеспечить механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной

деятельности, обеспечить реализацию ключевых целей основной и старшей ступени обучения – определение индивидуальной образовательной траектории.

Общекультурная компетенция

Круг вопросов, определяющихся образовательными стандартами и школьными программами данной ступени, по отношению к которым учащийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. К приоритетным вопросам относятся вопросы национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияния на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например владение эффективными способами организации свободного времени.

Учебно-познавательная компетенция.

Совокупность компетенций выпускника основной и старшей ступени обучения в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам, обозначенным в стандартах и школьных программах, выпускник основной и средней школы овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование научных методов познания.

Информационная компетенция.

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), должны быть сформированы умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности выпускника по отношению к информации, содержащейся в соответствующих уровню обучения учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция.

Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Выпускник основной и старшей школы должен владеть навыками устной и письменной коммуникации: уметь слушать, выбрать способ общения в соответствии с особенностями партнеров по коммуникации, быть толерантным, уметь предотвращать и /или конструктивно разрешать возникающие

межличностные конфликты; должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Социально-трудовая компетенция.

Означает владение знаниями в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области будущего профессионального самоопределения. В данную компетенцию входит владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; овладение необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования.

Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях; непрерывное самопознание, развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Соблюдение правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, экологическая культура. Сформированный комплекс качеств, связанный с основами безопасной жизнедеятельности личности.

В оценке сформированности компетентностей учитываются уровни их проявления:

Уровень	Сформированные способы деятельности
Низкий	Умеет ориентироваться в способах предполагаемой деятельности; Может найти информацию; Способен к репродуктивному воспроизведению информации по известным алгоритмам; Может узнать новую проблему, возникшую в знакомой ситуации;
Средний	Умеет решать практические задания в знакомых ситуациях; Умеет находить недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках; Способен перенести имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую ситуацию;
Высокий	Умеет планировать, проектировать и прогнозировать свою деятельность; Умеет переносить имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую незнакомую ситуацию; Умеет рефлексировать свои действия.

Учебно-методический комплекс

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Русский язык				
1	Русский язык. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. (530)	10-11	Русское слово	2011-2012
Литература				
2	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровень)	10	Просвещение	2011-2012
3	Смирнова Л.А., Михайлова О.Н. Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И./ под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровень)	11	Просвещение	2011-2012
Иностранный язык				
4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (твердая обложка)	10-11	Просвещение	2011-2012
Математика				
5	Геометрия. Учебник для 10-11 классов. <i>Атанасян Л.С. и др.</i>	10-11 10а,10б 11а,11б	Просвещение	2011-2012
6	Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 10-11 кл. Колмогоров А.Н. и др.	10а,10б	Просвещение	2011-2012
7	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни)	11а,11б	Просвещение	2011-2012
Информатика и ИКТ				
8	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (пофильный уровень)	10	БИНОМ	2011-2012
9	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	11	БИНОМ	2011-2012
История				
10	Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. 10 класс (базовый уровень)	10	Русское слово	2011-2012
11	Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. 11 класс (базовый уровень)	11	Русское слово	2011-2012
Обществознание				
12	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. (Базовый уровень) Обществознание 10 класс	10	Просвещение	2011-2012
13	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 11 класс (базовый уровень)	11	Просвещение	2011-2012

14	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс (профильный уровень)	10	Просвещение	2011-2012
15	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс (профильный уровень)	11	Просвещение	2011-2012
Право				
16	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень) 10 кл	10	Просвещение	2011-2012
17	Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Амбросимова Е.Б. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень) 11 кл	11	Просвещение	2011-2012
География				
18	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10	Просвещение	2011-2012
Биология				
19	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень)	10-11	Дрофа	2011-2012
20	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Биология (профильный уровень)	10	Дрофа	2011-2012
Физика				
21	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	2011-2012
22	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	2011-2012
Химия				
23	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа	2011-2012
24	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия (профильный уровень)	11 10 11	Дрофа Дрофа Дрофа	2011-2012 2011-2012
Экономика				
25	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень)	10-11	Вита-пресс	2011-2012
МХК				
26	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура 10-11 кл. В 2-х частях	10-11	Просвещение	2003
27	Санжадаева Г.С., Кушеева О.П. «Тоонтоңютаг». Книга для учащихся 9–11-х классов русских школ	9–11	«Бэлиг»	2007

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ					
Раздел I. ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
28	Тармаханов Е.Е., Санжиева Т.Е. и др. История Бурятии: с древнейших времен до начала XX в. Часть 1. Для учащихся старших классов	2009	9–11	Издательство «Бэлиг»	

29	Тармаханов Е.Е., Санжиева Т.Е. и др. История Бурятии: с начала XX до начала XXI века. Часть 2. Для учащихся старших классов	2009		Издательство «Бэлиг»	
30	Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очинова Г.Н. Традиционная культура бурят: Учебное пособие	2006		Издательство «Бэлиг»	
31	Дашибалов Б.Б. Очерки по истории древних и ранних монголов: Учебное пособие	2008		Издательство «Бэлиг»	
32	Петров В.Л., Петрова Е.В. История и культура семейских Забайкалья. В 2-х ч.	2005		Издательство «Бэлиг»	
33	Михайлов В.А. Традиционные ремесла бурят. Строительство. Металлообработка (XVII–XX в.) Ч.3	2006		Издательство «Бэлиг»	

3. Организация контроля выполнения стандартов образования.

Показатели	Диагностический инструментарий	Методы сбора информации	Классы	Периодичность
Качество обучения и образования Оценка качества освоения основных предметных образовательных программ и ключевых компетентностей. Цель: отследить динамику количественных показателей успешности учебного процесса, выявить причины несоответствия показателей прогнозируемым.				
Уровень успеваемости	Отчеты классных руководителей по итогам четверти, полугодия, учебного года. Списки отличников учебы по классам	Заполнение установленной формы отчета	5 -11-е	1 раз в четверть и полугодие, годовой отчет
Уровень обученности	Региональные (муниципальные) мониторинговые исследования качества образования	Анализ выполненных работ	5-11-е	По графику
Результативность государственной итоговой аттестации	Итоговая аттестация. Списки уч-ся, окончивших основную школу с аттестатом особого образца. Списки выпускников, окончивших школу с медалью	Анализ итоговой аттестации	9, 11 кл	По итогам экзаменационной сессии за курс основной и средней школы
Успешность внеурочной деятельности	Личные призовые места учащихся, занятые на предметных олимпиадах разного уровня, научно - практических конференциях, конкурсах, соревнованиях	Результаты участия в олимпиадах и конференциях	5 -11-е	1 раз в год

Надпредметные компетенции				
Уровень готовности работать с информацией и информационными источниками	Методика «Готовность работать с информацией и информационными источниками»	Анализ	11 классы	1 раз в год
Ключевые компетенции				
Уровень социализации выпускников	Поступление выпускников 11-го класса в вузы, учреждения начального и среднего профессионального образования.	Опрос	выпускник и 11кл	1 раз в год
Уровень воспитанности обучающихся Охват дополнительным образованием	Отчеты классных руководителей по отсутствию, снижению количества учащихся, стоящих на учёте в КДН, правонарушений среди учащихся	Отчет	5 -11 классы	1 раз в год
	Общественно-полезная деятельность, социальный опыт. (Показатели охвата организованными видами деятельности школьников, трудоустройство несовершеннолетних на каникулах)	Сбор информации	5-11 кл	2 раза в год
Состояние здоровья учащихся				
Цель: выявить причинно-следственные связи между состоянием физического, психического здоровья учащихся и воздействием факторов школьной среды, определить неотложные и долгосрочные мероприятия между предупреждением и устранением негативных воздействий на физическое, психическое состояние школьников				
Общее состояние физического развития	Диагностика физического развития	Медицинский осмотр, наблюдения	5-11-е	1 раз в год

учащихся в школе				
Уровень физической подготовки учащихся	Показатели уровня физической подготовки учащихся	Тестирование, наблюдение	5-11-е	2 раза в год
Состояние здоровья учащихся	Фиксация хронических заболеваний	Анкетирование родителей, наблюдения, данные медосмотров	5-11-е	1 раз в год
Уровень тревожности	Тейлор "Тесты тревожности".	Диагностика.	5-11	1 раз в год
Положение в коллективе (уровень социализации в детском коллективе)	Социометрия.	Диагностика.	5- 11	1 раз в год
Уровень социально-психологической адаптации	К Роджерс, Р.Цаймонд Тест	Диагностика	10	1 раз в год
Удовлетворенность участниками образовательного процесса качеством образования	Анкета «Ваше отношение к школе»	Анкетирование	5-11 классы	1 раз в год

4. Организация управления и механизм реализации образовательной программы.

Для достижения результата реализуются следующие направления деятельности школы:

Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности; обеспечивающего в зависимости от интересов и образовательных запросов непрерывность среднего и высшего образования, создающего для ученика условия, в которых выпускник школы приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого ученика; поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к

овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитии познавательных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.

Научно-методическая деятельность коллектива направлена на разработку, адаптацию и внедрение педагогических средств, необходимых для внедрения технологии личностно-ориентированного обучения, методик, отдельных методических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- Осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы;
- Технологическому оформлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с образовательной программой школы;
- Освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития учащихся; создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве, развитие учащихся умение действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания;
- Экспериментальной апробации педагогических инноваций, адекватных концептуальным идеям образовательной политики школы;
- Экспериментальной апробации системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса.

Экспериментальное направление деятельности школы предполагает освоение коллективом педагогов – единомышленников основ экспериментальной деятельности, последовательным разворачиванием этапов эксперимента: аналитико-констатирующего, поискового, формирующего и заключительного.

Формы организации методической работы, используемые педагогами школы:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Научно-практические конференции;
- Открытые уроки и их анализ;
- Взаимопосещение уроков и их анализ;
- Наставничество молодых учителей;
- Участие в кустовых семинарах;
- Аттестация;
- Анкетирование учащихся, анализ данных.

Формы и методы управления реализации образовательной деятельности.

Показатели	Технология	Сроки	Ответственный	Выход
Уровень сформированности и обязательных результатов обучения	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты. сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам директора по УВР, руководители МО	Справки. Педагогический совет (анализ итогов года).
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Полугодовые и годовые контрольные работы. В течение года. Конец года.	Зам директора по УВР, руководители МО	Справки. Педагогический совет (анализ итогов года).
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Конец четверти, года.	Зам директора по УВР	Справки. Анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Классно - обобщающий контроль (срезы, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Зам директора по УВР	Справки.
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков, анкетирование. Предварительный контроль, проверка документации.	В течение года, март-май	Зам директора по УВР	Родительские собрания.
Степень готовности	Посещение уроков, срезы,	Январь-май,	Зам директора	Методические

выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	собеседования	сентябрь	по УВР	совещания.
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ВУЗы	Август-сентябрь	Директор	Педагогический совет

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса:

- Выполнение всеобщего;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- Независимое обследование качества образования службами ИСОКО, МСОКО, РСОКО и другими контролирующими органами;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого- педагогическая служба является структурным подразделением школы и предназначена для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития. Деятельность службы базируется на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.

Целями службы являются:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического, и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка;
2. Оказание помощи учащимся в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;
3. Оказание помощи учащимся в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении;

4. Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального и досувого самоопределения, самоопределения, самореализации личности.

Задачами службы являются:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявлению основных проблем у учащихся и определению причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. Раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;

3. Выявление и сопровождение детей «группы риска»;

4. Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностях резервных возможностях организма учащихся;

5. Разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;

6. Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся;

7. Организация информационной поддержки учащихся, родителей, педагогов по основным направлениям деятельности ППС-службы.

Основные направления деятельности ППС-службы:

1. Комплексная диагностика, обеспечивающая:

- исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся, изучение индивидуальных особенностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;

- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- выделение «группы риска»

- мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания учащихся с целью динамического наблюдения за их развитием;

- создание банка данных о психофизиологических особенностях учащихся;

- профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждения и преодоление следующих проблем: трудностей в обучении, проблем в эмоционально-волевой сфере, проблем выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения, формирования здорового образа жизни.

2. *Коррекционная и профилактическая работа* обеспечивает:

- обучение всех участников образовательного процесса методиками самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;
- формирования ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности
- содействию процессу развития личности учащегося, сохранению его индивидуальности на основе совместной деятельности педагогов, психологов, социального педагога
- психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение детей «группы риска»

3. Консультативная деятельность предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального самоопределения, формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности ИПС школы реализуются:

- в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения;
- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- через индивидуальное консультирование;
- в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов;
- через консультативное сопровождение;
- посредством ведения аналитической и прогностической деятельности.

6. Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Построение устойчивой системы работы педагогов и учащихся школы по реализации программы развития и образовательной программы школы.
2. Повышение качества обученности учащихся: по школе – до 45 % (сейчас 40 %).
3. Повышение качества подготовки учащихся 9-х классов, выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА (удержать 100 % успеваемость по результатам ЕГЭ и ГИА).
4. Охват всеобучем всех учащихся поселения, подлежащих обучению (от 6 лет 6 месяцев до 18 лет). Работа над сохранением контингента учащихся 1-11-х классов.
5. Организация эффективного педагогического сопровождения развития одаренных и способных детей.
6. Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска.
7. Дальнейшая работа по совершенствованию комплексно-целевой программы «Одаренные дети «Байкальская перспектива».
8. Оснащение образовательного учреждения, необходимое для перехода школы на организацию процесса обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего образования.

9. Организация адресного повышения квалификации педагогических кадров.
10. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления, расширение спектра услуг дополнительного внешкольного образования детей на платной основе.
11. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, привлечение специалистов для организации досуга детей.
12. Создание информационной сети в образовательном учреждении.

7. Основные направления деятельности МБОУ «Усть-Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.»

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, Республики, нашей школы, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в школе:

1. Усиление личностной направленности образования. Расширение педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников, основываясь на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка на следующих ступенях обучения. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. **Обеспечение доступа к получению общего образования** детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию потенциала отечественного учительства и повышению престижа профессии учителя должна лечь в основу работы школы.

7. Улучшение материально-технической базы школы.

Создание качественно новой модели образовательного учреждения, функционирующей в условиях правовой и финансово-хозяйственной самостоятельности, с наличием развитой инновационной образовательной инфраструктуры.